Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Жемчужина»»

Юридический адрес: 623700 г. Березовский, ул. Академика Королева ,14

Фактический адрес: 623700 г. Березовский, ул. Академика Королева ,3

Согласовано:

совет педагогов протокол

№ 12 от 25.11.2015г.

Утверждаю:

Заведующий БМАДОУ №5

Т.В. Воротникова

Адаптированная образовательная программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна),

на 2015/2016 учебный год

Березовский, 2015

Содержание

	Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы
1.3.	Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка
2.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком
2.3.	Взаимодействие с семьей ребенка с синдромом Дауна
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна
3.2.	Распорядок дня ребенка
3.3.	Мониторинг освоения индивидуальной программы ребенком с ОВЗ
3.4.	Список литературы

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна

Общие данные	
ФИО ребенка	
Пол	
Дата рождения/ возраст	
Социальный статус ребенка:	
Характеристика семьи	
Социальный статус семьи	
Проживает совместно с	
Микроклимат семьи	

Состояние здоровья ребенка	
Перенесенные заболевания	
Соматическое здоровье	
Физическое развитие	
Группа здоровья	
Режим дня	
Питание	

Дополнительная информация:

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенной в индивидуальной программе реабилитации ребенка- инвалида, и планируемыми мероприятиями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 2015/2016 учебный год.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В, В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

• характера ведущей деятельности;

• структуры и степени выраженности нарушения;

• ведущих мотивов и потребностей ребенка;

• целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ОПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

• относительная сохранность эмоций;

• сохранность зрительно-двигательного восприятия;

• достаточно высокий уровень имитационных способностей;

• относительная сохранность тактильной чувствительности;

• сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;

• сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ОПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов и воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет

когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

1.2 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна – Полетило Анна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

• у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться). Остальные навыки не развиты.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Мальчик легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями и отдельными звуками. Процесс адаптации после летних каникул проходил без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Ребенок воспитывается в полной, многодетной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

1.4.1 Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу представлены в таблице:

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной

		активности
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП	Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель Изо-студии, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре; проведение междисциплинарных консилиумов
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений.	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей.
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон	Результаты диагностики адаптации ребенка.

	ребенка; повышение посещаемости.	
Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей.
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка.	Результаты диагностики воспитателя и специалистов.

В группе общеразвивающей направленности применяется индивидуальная система оценки результатов развития ребенка с синдромом Дауна. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Психологическая диагностика развития ребенка

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях
2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.
3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

Критерии достижения ребенком более высокого уровня компетентностей:

- эмоциональное вовлечение в деятельность,

- наличие знаний конкретного и обобщенного характера,

- наличие необходимых культурно-фиксированных действий,

- способность варьировать поведение адекватно ситуации,

- способность учитывать правила и этические нормы,

- взаимодействовать с другими в рамках совместной деятельности.

Источник: Инклюзивная практика в дошкольном образовании. / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – С. 81-82.

Также для диагностики развития ребенка используется перечень умений, определяющих развитие ребенка, представленный в Программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», который состоит из проверочных таблиц по следующим разделам:

-общая моторика,

- тонкая моторика,

- самообслуживание и социальные навыки,

- восприятие речи,

- речевое развитие.

Методические пособия для осуществления психологической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007

Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.

Поле Е.В. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. ИОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на примерную основную образовательную программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В программе выделены следующие образовательные области:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком

1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

• Сенсорное воспитание.

• Ознакомление с окружающим.

• Развитие психических функций.

Тематический блок 1.1 «Сенсорное воспитание»

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Педагогам важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

ЗАДАЧИ:

Сенсорное воспитание:

• учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

• учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;

• учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме;

• формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;

• создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия:

• учить ребенка выделять предмет из общего фона;

• учитьребенка соотносить игрушку с ее изображением;

• учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета:

• учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

• учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

• учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

• учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

• учить воспринимать величину (большой, маленький).

• учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;

• знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый;

• учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый;

• учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Развитие слухового восприятия и внимания:

• знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

• учить реагировать на слуховые раздражители;

• вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

• учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);

• учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

• учить дифференцировать звукоподражания.

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

• учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;

• учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);

• учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;

• учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.

Средства:

Примерный перечень игр и оборудования:

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?».

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Сенсорное воспитание».

Ребенок научится:

• воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

• различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

• воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);

• сличать два основных цвета (красный, желтый);

• дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);

• складывать разрезную картинку из двух частей;

• учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);

• дифференцировать звукоподражания.

Тематический блок 1.2«Ознакомление с окружающим миром»

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

ЗАДАЧИ:

- формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;
- знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;
- расширять представления о ближайшем окружении.

Средства

Примерный перечень игр:

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Ознакомление с окружающим миром».

Ребенок будет:

• иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);

• уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Тематический блок 1.3 «Развитие психических функций»

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций.

У ребенка с синдромом Дауна наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у ребенка могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Развитие внимания.

Внимание является оной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

Развитие памяти

Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Она носит непроизвольный характер и теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объёмом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Развитие мышления

Мышление у ребенка раннего возраста формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

• Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.

• Позднее формирование ползанья и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.

• Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.

• Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

• Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

ЗАДАЧИ:

Развитие внимания:

• привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;

• стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;

• развитие устойчивости непроизвольного внимания;

• формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;

• развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

• развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;

• расширение круга узнаваемых предметов;

• развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;

• развитие непроизвольной памяти;

• увеличение объема запоминаемого материала;

• совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование мышления:

• развивать наглядно-действенное мышление;

• создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления;

• установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;

• установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;

• установление причинно-следственных связей.

Средства

Примерный перечень игр:

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки»,

«Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Развитие психических функций»

Ребенок научится:

• рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;

• переключать свое внимание с одной игрушки на другую;

• находить парные предметы и картинки (2-3 пары);

• понимать и выполнять указания взрослого;

• освоить способы действий с предметами;

• воспроизводить действия взрослого путем подражания;

• узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

2.Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-коммуникативное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми) и эмоциональное развитие.

Поведение ребенка с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что его попросят. Ребенок легко вступает в контакт.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Ребенок ласков, привязчив. Выражает положительные эмоции ко всем взрослым, вступает с ними в контакт, но преимущественно к тем, с которыми он постоянно общается. У ребенка положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче он обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции чаще выражены недостаточно ярко.

В личностном плане ребенку в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.

Работа по социально-коммуникативному развитию ребенка с синдромом Дауна осуществляется:

• в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры предусмотрено проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;

• в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;

• в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;

• в индивидуальной коррекционной работе.

ЗАДАЧИ:

• формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье;

• формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;

• формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;

• формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;

• формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;

• формировать доступные для ребенка средства общения;

• формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.;

• формировать интерес к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними;

• обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

• привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

• развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

Средства

Примерный перечень игр:

Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок научится:

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь является самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Анализ данных по развитию речи ребенка с синдромом Дауна, а также позволили выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи.

У ребенка: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

• в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

• на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);

• на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

• в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом.

ЗАДАЧИ:

• расширение объема понимания обращенной речи;

• формирование доступных средств общения;

• использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;

• развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;

• активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной речи. Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

• существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).

• глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).

• прилагательные (аналогичная методика).

• предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию).

Понимание связной речи

Работа над пониманием связной речи должна вестись в следующей последовательности:

1. Изолированные действия

• демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;

• жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

• демонстрация и называние этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

• демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;

• работа с книгой по той же сказке.

Развитие экспрессивной речи. Развитие активного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

• называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).

• ответы на вопросы с использованием подражания.

• самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания).

• спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).

• появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа по вызыванию звуков:

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

• повторение за ребенком имеющихся у него звуков.

• поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.

• побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.

• имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.

• спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.

• использование усвоенных звуков в речи.

• включение звуков в слоги и в слова.

Средства.

Примерный перечень игр:

«Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Заинька», «Едем, едем на лошадке» и др.

Так же можно использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок» и т.д.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля «Речевое развитие»

Ребенок научится:

• выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;

• выполнять простейшие поручения и просьбы;

• пользоваться невербальными формами коммуникации;

• воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сохранность эмоциональной сферы ребенка с синдромом Дауна позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности, в том числе, таких как изобразительная.

Предусмотрены занятия по изобразительной деятельности, одной из основных задач которых является развитие тонких движений пальцев рук. При организации работы над развитием тонкой моторики выделен ряд приоритетных направлений, связанных с особенностями развития ребенка с синдромом Дауна:

1. Формирование готовности к развитию навыков мелкой моторики: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз» (игра в мяч), согласованных движений рук, имитация (можно достичь, обучая пению песенок с движениями или пальчиковым играм).

2. Формирование стабильности, а затем и вращательных движений запястья (формируются параллельно с усложнением захвата).

3. Формирование захвата, то есть умение дотягиваться до предмета, брать и удерживать его, а также умения им манипулировать, брать, класть в определенное место.

Развитие захвата у ребенка во время рисования.

* Ладонный захват. Ребенок берет предметы, подгребая его пальцами к ладони.

* *Первая ступень формирования ладонного захвата*. Мелок, фломастер или толстый карандаш ребенок держит в кулачке, наискосок ладони. Рабочий конец направлен к мизинцу. Большой палец направлен вверх. Такой способ захвата подходит для рисования на горизонтальной поверхности и удобен при обучении рисованию. Ребенок рисует, двигая всей рукой от плеча.

* *Вторая ступень формирования ладонного захвата*. Ребенок захватывает мелок противопоставляя большой палец («грабельки»). Рабочий конец направлен вверх. Удобно использовать при рисовании на вертикальной поверхности.

* *Ладонно-пальцевый захват* (формируется у детей с синдромом дауна к 2-5 годам). Предмет лежит в ладони наискосок, рабочий конец зажат между средним, указательным и большим пальцами (удобно при рисовании на вертикальной поверхности).

* *Захват щепотью* (подразумевает способность брать и удерживать предмет большим, средним и указательным пальцами). У детей с синдромом Дауна при рисовании используется к 4-8 годам. В более простых видах деятельности используется параллельно с ладонно-пальцевым с трех лет.

Для облегчения перехода от ладонно-пальцевого захвата к захвату щепотью можно использовать короткие мелки, которые нельзя захватить ладонью. В это время ребенок начинает рисовать кисточкой способом примакивания и касания.

* *Захват пинцетом* (наблюдается после 5-8 лет).При захвате «пинцетом» ребенок берет и удерживает предмет, зажимая его большим и указательным пальцами. На первой ступени формирования этого захвата ребенок берет предмет подушечками большого и указательного пальцев. Этот захват используется при работе с пластилином, при создании аппликации из бумаги, мелких бытовых предметов и природного материала.

На второй ступени формирования пинцетного захвата ребенок берет предмет кончиками большого и указательного пальцев. Такой захват довольно редко используется в быту, но нужен в работе с бисером и мелкими бусинами, при вытаскивании тонкой нити из ткани.

Развитие захвата во время лепки.

* *Работы, требующие использования ладонного захвата:*

- ✓ разминать пластилин в ладони, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки», «диски для пирамидки»);
- ✓ раскатывать пластилиновые столбики на столе. прямое движение руки («колбаски», «конфетки»);
- ✓ раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями между ладонями рук «бревнышки для домика» (сам домик собирает педагог);
- ✓ задание скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук на столе, затем между ладонями предполагает умение устойчиво фиксировать запястье на весу («колобок», «мячик», «неваляшка», «ягодки»);
- ✓ втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ежики»);
- ✓ разрывать пластилиновый столбик («покормим зверят»).

** Работы, предполагающие использование «щепотного» и «пинцетного» захвата:*

- ✓ разрывать пластилиновый столбик («зернышки для курочки»);
- ✓ соединять края пластилинового столбика («сушки», «колечки для пирамидки»);
- ✓ втыкать в пластилин палочку, держа ее щепотью («яблоко», «ежик»);
- ✓ после лепки фигуры круглой формы оттягивать острый кончик («овощи-фрукты»);
- ✓ прищипывать края изделия из пластилина («пирожок», «цветок»);
- ✓ делать стеком вмятины в пластилине («глазки у ежика», «пуговки у неваляшки»).

Развитие захвата во время аппликации:

- ✓ начинать это вид деятельности нужно только тогда, когда у ребенка сформирован захват тремя и двумя пальцами, а также умение достаточно точно помещать предмет в определенное место. На первых этапах для соединения деталей используется пластилин или клей-карандаш. Виды работ: отрывать куски тонкой бумаги, ваты, прикладывать к поверхности, намазанной клеем («снег», «листочки», «цветы»);
- ✓ прикреплять природный материал и мелкие бытовые предметы к картону с помощью камка пластилина, прижимая их ладонью или указательным пальцем (пуговицы: «игрушки на елку», «колеса к машине», «глазки зверятам»; ракушки: «цветочки», «бабочки» и т. д.);
- ✓ расплющивать пластилин на картоне, делать вмятины стеком («пуговки», «глазки», «цветочки»).

Сниженный мышечный тонус у ребенка сказывается на формировании навыков мелкой моторики, затрудняя формирование захвата, удержание и манипулирование предметами. Необходимо постепенно развивать способность поворачивать запястье в разных плоскостях и удерживать его в среднем положении.

Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой, рисованием, аппликацией и лепкой.

ЗАДАЧИ:

• готовить к восприятию произведений искусства;

• приобщать к декоративной деятельности;

• способствовать развитию певческих навыков;

• познакомить с тремя музыкальными жанрами;

• вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;

• познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;

• научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;

• развивать «щепотный» и «пинцетный» захваты.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок будет:

- эмоционально реагировать на произведения искусства;

- проявлять интерес к процессу рисования;

- овладеть навыками «щепотного» и «пинцетного» захватов;

- понимать рисунок взрослого как изображение предмета.

5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии ребенка. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

Работа по моторному развитию предусмотрена:

• в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;

• в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;

• на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;

• на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

ЗАДАЧИ:

• стимулировать двигательную активность ребенка;

• развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;

• обогащать двигательный опыт;

• формировать положительное отношение к двигательным играм;

• формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;

• развивать ориентировку в пространстве;

• учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

• учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;

• развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

• формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

Средства.

Примерный перечень игр:

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок научится:

• выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

• выполнять серию движений под музыку;

• выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;

• производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;

• выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;

• захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;

• играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Тематический план

Месяц	**Неделя**	**Темы**	**Основные слова**
Октябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Семья» «Семья»	Мама. Папа.
Ноябрь	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Посуда» «Посуда»	Чашка, ложка. Тарелка.
Декабрь	1-2-я неделя	«Части лица»	Нос, глаза, уши.
Январь	3-4-я недели	Повторение «Части тела»	 Руки, ноги.
Февраль	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Игрушки» «Одежда»	Мяч, кубик, машинка. Носки, шорты, куртка, шапка.

Март	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Мебель» «Мебель»	Стол, стул. Кровать, шкаф.
Апрель	1-2-я неделя 3-4-я недели	«Домашние животные» «Домашние животные»	Кошка, собака. Корова, свинья.
Май	1-2-я недели	Повторение	Все слова

Одновременно с изучением лексических тем воспитатель проводит индивидуальные занятия по следующему плану:

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры;

		Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками;

		Г) танцевальное движение «фонарики».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу.
Декабрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) танцевальное движение «фонарики»; Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ; Д) «ладушки».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу; В) одеть куклу на прогулку.

Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из твёрдого пластилина: -катание шариков, колбаски; -лепить лепёшки, блинчики.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) игры с пирамидками; Г) катание шарика (пупырчатый).
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать.
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками;

		Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики; В) «Ладушки»; Г) катание шарика; Д) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать; В) театрализованные игры.
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) катание шарика; Б) танцевальное движение «фонарики;

		В) «Ладушки»; г) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	4. Социализация: А) попоить лошадку; Б) полечить куклу.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) рвать полоски бумаги и делать отрывные аппликации; В) пластилинография: из картона вырезается основа - жучок, помогаем ребёнку размазать по всей поверхности пластилин, а потом на пластилин прикрепляем зёрна- пятна.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры;

		Б) попоить лошадку; В) танцы.
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) поставить машину в гараж.
	Игра с песком	А) пропускать песок сквозь пальцы; Б) руками закапывать и откапывать мелкие игрушки; В) на песке рисовать пальчиками, ребром ладони, всей ладонью;

		Г) выкладывать дорожку из камешков.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы представлено в сводной таблице.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

Образовательные области	**Содержание коррекционной работы**	**Специалисты, осуществляющие коррекционную работу**	**Виды деятельности по осуществлению коррекции**
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно-	Формирование интереса к	Музыкальный	Специально организованные занятия.

эстетическое развитие	творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	руководитель Руководитель ИЗО-студии Педагог доп. образования Воспитатель	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Родители	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы.

2.4 Взаимодействие с семьей ребенка

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

При необходимости, родителям предусмотрено оказание помощи в переплетении семейных проблем. Предоставление возможности родителям осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. В ходе консультирования родителей, специалистом предусмотрено работать с их внутренними ресурсами, помочь принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом специалистов должны осуществлять свой подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду. Среди них:

- набор пиктограмм на тему «Моя семья»;

- индивидуальные кисти для занятий изодеятельностью;

- средства для занятий с воспитателем и учителем-логопедом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность специальными образовательными программами и методами, специальными методическими пособиями и дидактическими материалами

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (основа УМК).

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

4. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.

Методические пособия:

УМК к Программе «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Консультативно-просветительская работа:

Включение ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа. Информационно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010

Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 1. Введение в программу.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Социальное развитие»

Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013

Жиянова П.Л. Я все смогу. Развитие ребенка в естественной среде. Навыки и компетенции. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 3. Навыки общения. Книга 7. Самообслуживание и социальные навыки.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛЫ «Познавательное развитие», «Формирование деятельности»

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников - М., 1993.

Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. – М.: Монолит, 2010

Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие. / Под ред. Урядницкой Н.А. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

Баряева Л. Б., Зарин А., Агапова Г. И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. - М.; СПб.; Псков,1999.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛЫ «Эстетическое развитие», «Формирование деятельности»

Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Лобода Л.В., Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2008 – 80 с.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Познавательное развитие»

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 6. Восприятие речи.

Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Лобода Л.В., Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2008 – 80 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005 – 272 с. РАЗДЕЛ «Физическое развитие и физическое воспитание»

Поле Е.В. Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013

Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2011

Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2009

Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 4. Навыки общей моторики. Книга 5. Навыки тонкой моторики.

3.2 Распорядок дня ребенка

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с синдромом Дауна предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. На заседании ПМПк была разработана программа комплексного сопровождения ребенка с синдромом Дауна в 2015/2016 учебном году.

Распорядок и режим дня ребенка 4-го года жизни в образовательном учреждении (младшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Средства и формы работы с детьми**
7.30 - 8.00	Утренний прием	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.20	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.20 - 8.50	Санитарно-	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид,

	гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(д е ж у р с т в о). ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 - 9.00	Двигательная активность	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность*.** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)

	Двигательная, игровая активность	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения*.** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка</u>: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей**.**
		Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.

		Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
		Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке .Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.05- 12.25	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (д е ж у р с т в	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** **(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

	о).	
12.25 - 12.50	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50- 15.00	Подготовка ко сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Температурный режим –
		17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***« Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

15.20 – 15.45	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
15.45 – 16.00		***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	***Формирование навыков самообслуживания*.** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности .***Подвижные игры, наблюдения по

	исследовательская, двигательная деятельность, общение	инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	***Время***
Прием детей, деятельность по интересам, общение	7.30-8.20
Зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Гигиенические процедуры (мытье ног)	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенное пробуждение	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30

Полдник	15.30 – 15.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Цель сопровождения:

Обеспечение коррекции нарушений ребенка; оказание ему квалифицированной помощи с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей ребенка.

Задачи:

1. Создать эффективные условия для психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка при освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

2. Оказание своевременной квалифицированной помощи педагогами-специалистами ДОУ.

3. Создать условия для взаимодействия с родителями с целью успешного развития ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными и образовательными потребностями.

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающихмероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Участник сопровождения: **сопроводительные мероприятия**	**Сроки реализации**	**Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)**
Воспитатель: - диагностика; - индивидуальная работа на занятиях в группе; - индивидуальные занятия во II половине дня; - консультация родителей.	2015/2016 учебный год	- 3 раза в год; - 133 занятия, 4 раза в неделю, по 15 мин.; - 121 занятие, 4 раза в неделю, по 10-15 мин. - плановые – 2, по запросу.
Учитель-логопед: - диагностика речевого развития; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	2015/2016 учебный год	- 3 раза в год; - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.; - плановые – 2, по запросу; - по запросу.
Педагог-психолог: - диагностика познавательной,	2015/2016 учебный год	- 3 раза в год;

коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; - коррекционно-развивающие занятия индивидуальные; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.		- 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.; - плановые - 2, по запросу; - по запросу.
Инструктор по физ. культуре: - индивидуальный подход на развивающих занятиях по физ. культуре в группе; - консультации для родителей.	2015/2016 учебный год	- 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.; - по запросу.
Руководитель ИЗО-студии: - диагностика (входная, итоговая); - индивидуальная работа на развивающих занятиях по ИЗО-деятельности в группе; - консультации для родителей.	2015/2016 учебный год	- 2 раза в год; - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.; - по запросу.
Музыкальный руководитель: - диагностика (входная, итоговая); - индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному воспитанию в	2015/2016 учебный год	- 2 раза в год; - 56 занятий, 2 раза в неделю, по 15 мин.;

группе; - консультации для родителей.		- по запросу.
Педагог доп. образования: - индивидуальная работа на занятиях по театральной деятельности в группе; - консультации для родителей.	2015/2016 учебный год	- 56 занятий, 2 раза в неделю, 30 мин.; - по запросу.
Родители (законные представители): - реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР; - активное участие в жизни ребенка в д/с; - взаимодействие с педагогами и специалистами.	2015/2016 учебный год	- по индивид. графику; - посещение консультаций по приглашению и по запросу.

В группе общеразвивающей направленности, где находится ребенок с синдромом Дауна, с ним проводится 8 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, всего 18 занятий в неделю.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) на 2015/2016 учебный год

День недели	Вид деятельности (групповые занятия)	Индивидуальные занятия
Понедельник	9:20 – 9:35 Музыкальная деятельность 9:45 – 10:00 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	8:50 – 9:05 Занятие с психологом 16:00 – 16:15 Занятие с воспитателем
Вторник	8:55 – 9:10 Двигательная деятельность 9:20 – 9:35 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9:50 – 10:05 Занятие с логопедом 16:00 – 16:15 Занятие с воспитателем
Среда	9:00 – 9:15 Познавательно-исследовательская деятельность (ОМП)	16:00 – 16:15 Занятие с воспитателем

	11.00-11.15 Двигательная деятельность (на улице)	
Четверг	9:00 – 9:15, 9:25 – 9:40 (по подгруппам) Изобразительная деятельность (рисование) 9:45 – 10:00 Развитие речи	9:25 – 9:40 Занятие с логопедом 16:00 – 16:15 Занятие с воспитателем
Пятница	8:50 – 9:05 Музыкальная деятельность 9:15 – 9:30 Двигательная деятельность	9:45 – 10:00 Занятие с психологом

Продолжительность групповых занятий 15 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

Обучение ребенка с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с ребенком. Вся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком строится на материале лексических тем, в соответствии с тематическим планом (см. Содержательный раздел).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна в инклюзивной группе

С появлением в детском саду ребенка администрацией и педагогами созданы необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также его социальному развитию.

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебных пособий (серия методических пособий Благотворительного фонда «Даунсайд Ап») и дидактических материалов (массажные шарики, массажные кольца, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.), специальных технических средств обучения и индивидуального пользования (укороченные кисти, насадки на карандаши и кисти);

- проведение индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание детского сада (пандусы с резиновым покрытием, двусторонние поручни с двумя уровнями высоты);

- предоставление платной услуги «Кислородный коктейль».

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с проблемами в развитии большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в

групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, в группе предусмотрено большое количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, имеет небольшие размеры, что в какой-то степени усложняет реализацию поставленных задач. Но в кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для

занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала (в кабинете учителя-логопеда). Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и детей и специалистов.

Помимо эстетической и психологической составляющих для правильного оснащения логопедического кабинета соблюдаются технические условия. На одной из стен кабинета закреплено большое зеркало с лампой дополнительного местного освещения. Перед зеркалом установлены стол и стулья, рассчитанные на индивидуальную работу с ребенком и малую подгруппу детей.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить ребенка к занятиям у зеркала, сделать их привлекательными, имеется набор игрушек. С такими игрушками – «помощниками» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики учителю-логопеду быстрее удается добиться от ребенка точности выполнения движений.

Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета.

В кабинете учителя-логопеда для ребенка предусмотрена особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по изученным лексическим темам. В каждой папке есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинете - крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельном стенде учителя-логопеда размещены советы и методические рекомендации родителям.

В кабинете педагога-психолога созданы особые условия для всестороннего развития ребенка.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

Для занятий корригирующей гимнастикой и релаксационными упражнениями имеется пространство: это важно также и для освоения так называемой «детской территории» в кабинете.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом.

В кабинете есть крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Так же в кабинете создана музыкальная библиотека, так как музыка и специально подобранные музыкальные программы являются одним из важнейших психологических средств воздействия. Музыка оказывает на ребенка своеобразное действие: варьируя музыкальный фон, можно управлять работоспособностью ребенка или усиливать релаксацию.

На отдельном стенде педагога-психолога размещены советы и методические рекомендации родителям.

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Жемчужина»»

623704 г. Березовский, ул. Ак. Королева,14

Заведующий БМА ДОУ №5

Воротникова Т.В.

приказ № ____

от «___» _____20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Полетило Анна Денисовна

Срок реализации программы: 1 год

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка: Полетило Анна Денисовна

Дата рождения: 02.11.2011

Домашний адрес: г.Березовский, ул. Ак.Королева, 11-117

Дата поступления в группу: 01.11.15

Мать: Полетило Вита Викторовна

Отец: Полетило Денис Владимирович

Другие члены семьи:

1.2. Цель психолого-педагогического сопровождения:

1.3. Задачи сопровождения: _____

_____

_____

_____

_____

_____

1.4. Основания разработки индивидуальной программы (№ протокола, рекомендации ПМПК)

_____
_____
_____

1.5.Заключение по результатам обследования специалистами МДОУ (характер имеющихся нарушений)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.6. Ответственные за составление и реализацию программы (ФИО педагога и направления) _____

_____
_____
_____

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Планирование медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника

2. 1. Лист медицинского сопровождения

Фамилия, имя ребенка _____ (_____ год жизни).

Диагноз основной _____

_____

Диагноз сопутствующий _____

_____

Статус ребенка _____

Заключение специалиста	**Дата консультации**	**Диагноз**	**Рекомендации**	**Контрольная явка**
Отоларинголог				
Хирург				
Окулист				
Невропатолог				

Участковый педиатр				
Психиатр				
Ортодонт				

Фельдшер _____

2.2 Лист здоровья

Фамилия, имя ребенка_____ (_____ год жизни)

Критерии оценки здоровья	Показатели оценки здоровья
1. Данные медицинского осмотра 1.1 Группа здоровья 1. 2 Группа физического развития 1.3 «Д» - учет 1.4 Частота заболеваний в году	
2. Физическое развитие	

2.1 Вес (кг) 2.2 Рост (см) 2.3 Индекс показателя упитанности	
3. Посещение спортивных секций, кружков	

Рекомендации для педагогов:

_____
_____
_____
_____

Фельдшер _____

2.3. Лист индивидуального сопровождения воспитанникам педагогом-психологом

Фамилия, имя ребёнка_____(_____ год жизни)

Направления деятельности педагога-психолога

Образовательная область,	***Формы работы во взаимодействии со***	***Динамическое наблюдение***

методы и приёмы	***специалистами***	*Сентябрь-ноябрь*
«Физическое развитие» • • Изучение медицинской карты	• Беседа с медицинским работником ДОУ	У ребёнка, согласно медицинскому обследованию и собеседованию, выявлено нарушение зрения и нарушение осанки.
«Социально-коммуникативное развитие» • Наблюдение за ребёнком в процессе игровой и повседневной деятельности • Наблюдение за взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми в течение пребывания в ДОУ	***Рекомендовать воспитателям***: • Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила в группе ***Рекомендовать инструктору по физической культуре*** и ***Музыкальному руководителю*** • Помочь ребёнку научиться принимать общепринятые правила на занятии	Ребёнок испытывает психоэмоциональное напряжение во взаимодействии с детьми в группе, так как не умеет и не может высказать свои мысли и чувства
«Познавательное развитие» • • Исследование познавательных процессов.	***Рекомендовать воспитателям***: • Помочь ребёнку научиться произносить несложные слова и выражения в повседневной жизнедеятельности и на занятиях. ***Рекомендовать инструктору по физической культуреи музыкальному руководителю*** • Включение речевого	Выявлены уровни сформированности: *наглядно-действенного мышления* – низкий; *произвольного внимания* – выше среднего; *восприятия* – низкий; *памяти* – средний; *графомоторных и сенсомоторных навыков*-

	сопровождения в предметно-практическую и музыкальную деятельность. • Развивать слухомоторную координацию, включая в работу игры с пением и движением.	низкий. Базовые психические процессы находятся в пределах возрастной нормы.
«Речевое развитие Исследование коммуникативных умений.		Развитию речи, препятствует усвоению программного материала
Образовательная область. Методы и приёмы	***Формы работы во взаимодействии со специалистами***	***Динамическое наблюдение*** *Декабрь-февраль*
«Физическое развитие» • Охрана зрения • Укрепление осанки • Снижение психоэмоционального напряжения **Методы и приёмы** Наглядный метод Наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий Словесный метод	***Рекомендовать воспитателям***: Проведение комплекса игровых упражнений, направленных на: • профилактику нарушения зрения: «Волна», «Цветок», «Рисуем колобка»; • профилактику нарушения осанки «Травинка». ***Рекомендовать инструктору по физической культуре*** Проведение игрового упражнения, направленного на профилактику нарушения	За период совместной деятельности разучены игровые упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения и осанки, снижение психоэмоционального напряжения. Наблюдается снижение уровня психоэмоционального напряжения и повышения развития мелкой моторики обеих рук.

Объяснение, словесная инструкция Игровой Проигрывание ситуаций	осанки «Травинка». ***Рекомендовать музыкальному руководителю*** подбор релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния.	
«Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным). Рисование на тему «Нарисуй себя» Рисование «Плохой и хороший товарищ». Сказкотерапия и ролевые упражнения наприобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).	***Рекомендовать воспитателям***: • Расширять спектр ролей в коллективных играх ***Рекомендовать инструктору по физической культуре*** проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками. • ***Рекомендовать музыкальному руководителю*** подбор репертуара детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей.	Ребёнок выполняет элементарные игровые роли, но не озвучивает их словами и предложениями. Понимает, что такое «хорошо», «хороший» и что такое «плохо», «плохой».
«Познавательное развитие»	**Рекомендовать инструктору по физической культуре**	.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. *Сенсорное развитие* Развитие психических процессов. Сенсомоторное развитие Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики: - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»; - «Найди такой же».	использовать упражнения, игровые моменты на развитие сенсомоторики. ***Рекомендовать музыкальному руководителю*** на занятиях включать, потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия.	С удовольствием и успешно выполняет задания: «Обведи и раскрась», «Подвижный карандаш», «Найди такой же».
«Речевое развитие» *Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с*	**Рекомендовать воспитателям** для развития диалогической речи закреплять упражнение «Кто Я»- краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос	Ребёнок способен внимательно выслушать предложенные небольшие рассказы, сказки, но пересказать не может, или пытается чтение взрослого

окружающими людьми. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Игра-драматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д.Ушинского). Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю. Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.	«Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов. ***Рекомендовать музыкальному руководителю*** на занятиях включать музыкальные игры для развития коммуникативных навыков. ***Рекомендовать инструктору по физической культуре***использовать упражнения на развитие координации речи с движением.	сопровождать звуками или жестами, при ответе на вопрос показывает пальцем на картинке тот или иной сюжет услышанного
Образовательная область. Методы и приёмы	***Формы работы во взаимодействии со специалистами***	***Динамическое наблюдение*** ***Март-Май***
«Физическое развитие» Охрана зрения. Укрепление осанки. Снижение психоэмоционального напряжения. **Методы и приёмы:** 1. Наглядный метод: наглядно-зрительные	***Рекомендовать воспитателям*** проведение комплекса игровых упражнений, направленных на - профилактику нарушения зрения: «Рисуем треугольники», «Цветок», «Ракета»; - профилактику нарушения осанки «Петрушка».	Наблюдается самостоятельное выполнение комплекса игровых упражнений, направленных на: - профилактику нарушения зрения: «Рисуем треугольники»; - профилактику нарушения осанки «Петрушка».

приёмы: пока, использование наглядных пособий. 2. Словесный метод: Объяснение, словесная инструкция. 3. Игровой метод: проигрывание ситуаций.	***Рекомендовать инструктору по физической культуре*** проведение игрового дыхательно-координационного упражнения, направленного на профилактику нарушения осанки «Пружинки». ***Рекомендовать музыкальному руководителю*** продолжить применение релаксационных музыкальных детских произведений, направленных на дифференциацию эмоционального состояния.	
«Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Рисование на тему «Нарисуй себя». Рисование «Плохой и хороший товарищ». Сказкотерапия и ролевые упражнения наприобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	***Рекомендовать воспитателям*** разучить ролевую коллективную игру «Горная тропинка». ***Рекомендовать инструктору по физической культуре*** продолжить проведение игровых упражнений, направленных на закрепление правил взаимоотношения со сверстниками. ***Рекомендовать музыкальному руководителю***расширить репертуар детских песен с проигрыванием конкретных	Ребёнок с удовольствием пытается нарисовать себя, но не может чётко прорисовывать отдельно части тела, так как слабо развиты графомоторные навыки. При анализе сказок, содержание которых повествует общепринятые нормы и правила поведения людей и животных, может отразить «хорошо»и «плохо» при помощи кивка головой. Ребёнок умеет включаться в

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	игровых ролевых действий детей и взрослых.	игровую деятельность, но она не сопровождается больше одного-двух детей из группы.
«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развитие психических процессов. Сенсомоторное развитие. Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики: - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»;	**Рекомендовать инструктору по физической культуре** продолжать разучивать и закреплять упражнения на развитие координации речи с движением; продолжать закреплять ранее изученные игровые моменты на развитие сенсомоторики. **Рекомендовать музыкальному руководителю** продолжать закреплять ранее изученные потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков.	Выявлен уровень сформированности на конец учебного года следующих функций: - *наглядно-действенного мышления* – **<u>ниже среднего;</u>** - *произвольного внимания* – выше среднего; - *восприятия* – низкий; - *памяти* – средний; - *графомоторных и сенсомоторных навыков* - низкий. Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления. Ребенок легко вступает в контакт со взрослыми. По отношению к детям проявляет чувство симпатии, не конфликтна. Базовые психические процессы находятся в пределах возрастной нормы,

- «Найди такой же».		кроме уровня развития речи.
«Речевое развитие» *Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.* Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Пальчиковые игры. Игры-шнуровки. Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.	**Рекомендовать воспитателям**: продолжить работу над упражнением для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.	Базовые психические процессы развития речи находятся не в пределах возрастной нормы, что препятствует усвоению программного материала. Испытывает трудности в приобретении коммуникативного опыта и выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми.

Педагог-психолог _____

2.4. Лист педагогического сопровождения воспитанника учителем-логопедом

Фамилия, имя ребёнка_____(_____ год жизни)

Направления деятельности учителя- логопеда

Образовательная область. ***Методы и приемы.***	***Взаимодействие с другими педагогами.*** ***Формы работы.***	***Динамическое наблюдение***	
		Сентябрь-декабрь	*Январь-май*
1. «Познавательное развитие»: Совершенствование всех видов психических процессов. Взаимодействие: Психолог, воспитатель. **2. «Речевое развитие»:** Стимулирование потребности в общении со взрослыми и детьми. Обучение использованию вербальных и невербальных средств общения. Подражательная деятельность. Расширение пассивного словаря и	Непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с ребенком. Использование словесных приемов через все виды игр Посредством проведения дидактических игр и упражнений.		

активизация в речи звукоподражаний. Взаимодействие: Воспитатель Развитие артикуляционного аппарата. Постановка диафрагмального речевого дыхания. Взаимодействие: Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. *«Восприятие художественной литературы и фольклора»* Стимулирование звукоподражаний, односложных слов через чтение коротких стихотворений, поте- шек, прибауток. Взаимодействие: воспитатель **3. «Физическое развитие»**: Развитие общей и мелкой моторики через проведение физминуток, логоритмики.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Музыкальный руководитель: пропевание гласных на выдохе. Инструктор по физической культуре: дыхательные упражнения. Инструктор по физической культуре: специальные упражнения для развития координации речи с движением, упражнения на усиление и расслабление		

Взаимодействие: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.	мышечных напряжений. Музыкальный руководитель: упражнения на переключение внимания, смену движения под разные музыкальные отрывки. Выполнение движений по образцу.		

Учитель-логопед_____

2.5. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-дефектологом

Фамилия, имя ребёнка_____(_____ год жизни)

Направления деятельности учителя-дефектолога

Образовательная область. ***Методы и приёмы.***	***Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.***	***Динамическое наблюдение***	
		Сентябрь *декабрь*	*Январь-май*
1. «Познавательное развитие»: - развитие сенсорного восприятия; - развитие конструктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - развитие познавательной деятельности. **2. «Речевое развитие»***:* - развитие всех компонентов устной речи; - овладение конструктивными способами и средствами	На занятиях: - через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-эксперименты, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом. На занятии по развитию речи, через все виды игровой деятельности; режимные моменты		

взаимодействия с окружающими детьми. *«Восприятие художественной литературы и фольклора»:* - формирование целостной культуры мира, первичных ценностных представлений; - формирование интереса к чтению. **3. «Физическое развитие»:** - развитие общей и мелкой моторики, координации движений. - осуществление профилактики нарушения зрения (ангиопатия сетчатки). **4. «Социально-коммуникативное развитие»:** - развитие игровой деятельности; - формирование положительного отношения к труду; - формирование первичных представлений о труде взрослых; - формирование основ безопасности собственной жизни. **5. «Художественно-эстетическое**	Посредством использования малых фольклорных форм; чтение художественной литературы на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. Через использование физминуток, речедвигательных миниатюр, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнений на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и индивидуальных занятиях, через использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, массаж БАТ). Посредством бесед, рассматривания иллюстраций. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Через все виды игр. Через беседы, рассматривание картин,		

развитие»: - развитие продуктивных видов деятельности; - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. *Рекомендации специалистам:* - использовать различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий и т.д.); - применять сюжетно-игровой и иллюстративный материал; - использовать в 1 периоде - обучающую помощь, действии по показу, по образцу, затем - словесно-направляющую помощь.	наблюдение за трудом взрослых, дидактические игры. На индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики и начальных графических навыков, через игровые задания с элементами рисования красками, карандашами, занятиями лепкой. Рассматривание картин, репродуктивных альбомов, открыток и т.д.		

Учитель-дефектолог_____

2.6. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателем

Фамилия, имя ребенка_____(_____год жизни)

Направления деятельности воспитателя

Образовательная область. ***Методы и приёмы.***	***Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.***	***Динамическое наблюдение***	
		Сентябрь-декабрь	*Январь-май*
«Физическое развитие»: - развитие физических качеств; - развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации; - развитие двигательной памяти и зрительного внимания; - развитие общей и тонкой моторики; - поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять. - осуществление профилактики	Посредством организации двигательной деятельности на прогулке и в группе с использованием здоровьесберегающих технологий (по рекомендациям учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре). Через выполнение двигательных цепочек из 3-5 элементов. Через выполнение основных видов движений игр в сухом		

плоскостопия; профилактики нарушения зрения; - создание благоприятных условий для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекция физических недостатков, исходя из индивидуальных особенностей; - обучение правильному динамическому и статическому дыханию; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. **«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие игровой деятельности в паре с несколькими детьми; - развитие интереса к окружающему миру; - обучение ролевому поведению на основе обучающие игры; - стимулирование желания играть в подвижные игры с правилами; - обучение самостоятельному	бассейне, пальчиковых игр, массажа для рук и т.д. (по рекомендации инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Через игры и упражнения корригирующего и профилактического характера с использованием корригирующих.дорожек, Проведение оздоровительной гимнастики, упражнений для глаз с учетом рекомендаций медицинских работников ДОУ. Посредством проведения логических игр и дыхательных упражнений по рекомендации учителя-логопеда. Через проведение игр и бесед по вопросам основ безопасности жизнедеятельности. Через сюжетно-ролевые игры, игры на первом этапе с педагогом, далее в паре и несколькими		

подбору игрового материала; - формирование интереса к театрализованным играм; - развитие интереса к играм сенсорного характера с опорой на сохранные функции ребенка; - закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и в общественных местах. - формирование положительного отношения к труду; - воспитание интереса к жизни и труду взрослых. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. **«Познавательное развитие»** - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений;	детьми (с учетом рекомендаций педагога психологи и дефектолога). Посредством проведения театрализованных игр на фланелеграфе, игр сенсомоторного характера с учетом рекомендаций учителя-дефектолога. Посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Посредством выполнения элементарных трудовых поручений, деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой деятельности, посредством бесед, наблюдений и рассматривания демонстрационного материала. Посредством реализации содержания образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.		

- формирование целостной картины мира, - расширение кругозора ребенка. **«Речевое развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми: 1 этап - жесты и мимика; 2 этап - звукокомплексы, жесты; - развитие пассивного словаря (предметного); *«Восприятие художественной литературы и фольклора»:* - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.	Посредством проведения индивидуальной работы с использованием игр сенсорного характера, организации непосредственной образовательной деятельности по конструированию, проведения дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, беседы, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдения и т.д. с использованием тематического планирования и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога. Посредством чтения художественной литературы (художественная литература для 1 младшей группы), рассматривание картинок Через все виды деятельности посредством поручений с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Посредством организации непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству с учетом индивидуальных		

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, художественный труд); - развитие тонкой моторики; - развитие восприятия, воображения; - развитие детского творчества. - развитие музыкально-художественной деятельности.	особенностей и возможностей ребенка и использованием методов и приемов по рекомендации учителя-дефектолога. Посредством выполнения поделок, работ с природным материалом, бумагой и другими материалами. Посредством проведения музыкальных дидактических игр, игр с музыкальными инструментами, слушание аудиозаписей с учетом рекомендаций музыкального руководителя		

Воспитатель_____

2.7. Лист педагогического сопровождения воспитанника музыкальным руководителем

Фамилия, имя ребенка _____(_____год жизни)

Направления деятельности музыкального руководителя

Образовательная область. Методы и приёмы.	***Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.***	***Динамическое наблюдение***	
		Сентябрь декабрь	*Январь-май*
1. «Художественно-эстетическое развитие» - формирование эмоциональности восприятия музыки через слушание; - формирование певческо-речевых навыков через подражание педагогу; - формирование навыков основных, танцевальных и образных движений в упражнениях, плясках, и музыкальных играх; - формирование общей музыкальной культуры (эмоции, интересы, исполнительские умения	Воспитателям – способствовать развитию у ребенка артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, продолжать работу по обогащению чувственного опыта, развития эмоций, активной речи.		

и навыки) через все виды музыкальной деятельности и беседы. **2. «Физическое развитие»** -создание условий для овладения основными движениями через упражнения, подвижные игры; - развитие физических качеств (гибкость, координация) через музыкально-ритмические движения; - развитие мелкой моторики через пальчиковые игры. - укрепление здоровья через музыкально-двигательную деятельность, дыхательные упражнения и пение. **3. «Социально-коммуникативное развитие»** - приобщение к взаимодей-ствию со сверстниками и взрослыми в парных танцах и подвижных играх. **4. «Познавательное развитие»** - формирование сенсорных представлений в слушании музыки и дидактических играх;	Воспитателям совершенствовать у ребенка основные движения, развивать гибкость, координацию, правильную осанку. Воспитателям – побуждать у ребенка желание играть в подвижные игры с простым		

- формирование представлений об окружающем мире через беседы, знакомство с песнями, через сюжетные игры. **5. «Речевое развитие»***:* - развитие речи через под-певание, подражание, речевые игры.	содержанием, обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями, используя музыкальные игрушки и шумовые музыкальные инструменты, обогащать представления ребенка об окружающем мире через беседы по тексту разучиваемых песен, совершенствовать умение подражать звукам, словам, интонациям педагога в сюжетных и речевых играх.		

Музыкальный руководитель _____

2.8. Лист педагогического сопровождения воспитанника инструктором по физическому воспитанию

Фамилия, имя ребенка _____(_____год жизни)

Направления деятельности инструктора по физическому воспитанию

Образовательная область. ***Методы и приёмы.***	***Взаимодействие с другими педагогами. Формы работы.***	***Динамическое наблюдение***	
		Сентябрь *декабрь*	*Январь-май*
1. «Физическое развитие» - развитие и коррекция физических качеств; - коррекция основных движений; - коррекция сенсорных систем с помощью физических упражнений. *Использовать:* - игры и упражнения для развития общей моторики: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками; - ударить мяч о пол и поймать его двумя	Рекомендовать педагогам группы в процессе непосредственной образовательной деятельности использовать подвижные игры, игровые упражнения для развития общей моторики.		

руками; - пройти по начерченной на полу линии; - попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - подлезть под натянутой веревочкой; - «бег» на коленках (четвереньках); - попадание в цель различными предметами (мячом, мешочками). Для развития координации движений использовать упражнения, связанные с метанием в цель, выполняемые на ограниченной поверхности, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли) и другие упражнения, которые развивают согласованность движений разных частей тела и требуют синхронности действий. *На развитие координации***:** «Стоя на одной ноге», «С мячом под дугой». *На развитие динамической координации:* **«**Лошадки», «Положи-подними». *На развитие силовых качеств***: «**Влезь на горочку»», «Метание набивного мяча»». - формирование представлений о здоровом образе жизни через двигательную активность.	Рекомендовать воспитателям использовать в индивидуальной работе физкультминутки подражательно-имитационного характера для развития крупной моторики.		

Использовать: - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Бегают ножки по разным дорожкам»; - игры на развитие координации речи с движениями: «Мячик мой», «Хозяюшка». **2. «Познавательное развитие»** - развитие сенсорного восприятия формы, величины, цвета, пространства через игры и упражнения с физкультурным оборудованием; - включение в работу упражнений с массажным мячом валиком, упражнения на «сенсорной тропе»; - использование подвижных игр для развития ориентировки в пространстве: «Найди свой цвет», упражнения « Змейка», «Догони мяч» и т.д.; - формирование элементарных математических представлений через считалки, использование игр и упражнений со счетом; - развитие познавательной деятельности через беседы с использованием различных игр, физкультурного оборудования. **3.«Речевое развитие»**	Рекомендовать воспитателямвключать в индивидуальную и совместные виды деятельности с ребенком игры-миниатюры, произведения малых фольклорных жанров, пальчиковую гимнастику, физкультминутки для развития мелкой		

- развитие всех компонентов устной речи через все виды подвижных игр в сопровождении с речью, текстом, стихами, считалками. Упражнения: на развитие координации речи с движением: «Шофер», «Наши уточки с утра», «Теленок». Игры-миниатюры: «Жаворонок», «Ветер», «Подними ладошки выше», рифмованные фразы в разминке «Медвежата дружно жили», «Мы поднимем руки вверх». **3. «Художественно-эстетическое развитие»** Развивать слухомоторную координацию через упражнения на развитие чувства ритма: - различные виды ходьбы, бега, под удары бубна; - выполнение заданий по определенному сигналу; - выполнение движения в заданном темпе по прекращению звучащей музыки. Включать в работу игры с пением для развития слухового внимания, координации движений. «Бубен», «Маленький ежик».	моторики, координации речи с движением.		

Использовать упражнения танцевально-ритмической гимнастикидля развития крупной моторики: «Танец утят», «Кузнечик». **Методы и приемы:** *Наглядный метод:* *1. Наглядно-зрительные приемы***:** показ, имитация (подражание); использование наглядных пособий (картины, рисунки, игрушки), слуховые ориентиры, 2**.** *Тактильно-мышечные приемы*: непосредственная помощь. *Словесный метод*: объяснение, словесная инструкция, подача команд. *Практический метод:* выполнение упражнений, практическое опробование, повторение упражнений.	Рекомендовать музыкальному руководителю в процессе непосредственной образовательной деятельности использовать в работе задания и упражнения на развитие координации движений и музыки, танцевальные и музыкально-ритмические движения с предметами и на развитие чувства ритма.		

Инструктор по физическому воспитанию _____

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Фамилия, имя ребенка_____ (_____ год жизни)

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки	Ответственный

Подпись родителей, дата_____

4. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 года

Фамилия, имя _____, возраст _____

Критерии и показатели	*Сроки*		*Примечания*
	декабрь	*май*	
АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ			
1. Готовность к положительным эмоциональным контактам:			
с взрослыми;			
с детьми			
2.Сотрудничество с взрослыми:			

в предметно-практической в игровой деятельности			
Активно подражает			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией			
Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний			
Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов.			
Понимает: некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных); простые предложные конструкции;			
Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств)			
Подражает: жестам мимике взрослого.			

Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Понимает названия: • предметов обихода • игрушек • частей тела человека • частей тела животных			
Активно употребляет (допускается искажения звуко-слоговой структуры) существительные, обозначающие предметы обихода: игрушки части тела человека части тела животных некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег)			
Предметно-орудийные действия			
Использует бытовые предметы с учетом их функций			
Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях.			
Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы)			
Практическая ориентировка в свойствах предметов			
В свойствах предмета - «Почтовый ящик»			
Величине (недифференцированные предметы: большой-			

маленький)			
Идентификации цвета предмета с цветом образца			
Ориентировка в количестве (один-много)			
Воспроизведение темпа в движениях под музыку			
Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх			
Координированные движения рук			
При выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками)			
Предметами обихода (чашкой ,ложкой)			
Овладение элементарными изобразительными навыками: точки дугообразные линии			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

Родители ознакомлены_____

«_____»_____20____г.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 лет

Фамилия, имя _____, возраст_____

Критерии и показатели	*Сроки*		*Примечания*
	декабрь	*май*	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
• *Ознакомление с природой* - имеет представления о сезонных изменениях в природе			
- знает некоторых домашних животных и их детенышей			
- знает некоторых диких животных и их детенышей			
- знает и называет некоторых насекомых (бабочка, муравей)			
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, рыбками			
• *Ознакомление с жизнью и трудом взрослых* - имеет преставление о труде взрослых (продавец,			

парикмахер), - знает трудовые действия			
- знает сведения о себе и своей семье			
• *Сенсорное развитие* -узнает и называет: круг квадрат треугольник прямоугольник			
- группирует предметы по цвету, форме, величине;			
- различает правую и левую руки;			
- ориентируется в пространстве: по наглядному образцу			
по словесному указанию;			
- различает части предмета и целый предмет;			
• *Умственное развитие:* - составляет группы предметов;			
- понимает обобщающие слова;			
- слушает и понимает задаваемые вопросы;			
- называет часто встречаемые предметы, объясняет их			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			

- рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось;			
- активно сопровождает речью свою деятельность;			
- понимает и употребляет существительные с обобщающим значением;			
- использует в речи практически все части речи;			
- правильно согласовывает слова в предложении;			
- понимает и употребляет слова-антонимы;			
- использует в речи простые нераспространенные предложения;			
- использует в речи предложения с однородными членами;			
- употребляет сложносочиненные предложения;			
- умеет образовывать слова по аналогии со знакомыми словами;			
- с помощью взрослого повторяет описания игрушек;			
- драматизирует отрывки из знакомых произведений;			
- активно общается со взрослыми и сверстниками;			
- отвечает на вопросы			
• *Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте*: - сформирована артикуляционная моторика			
- сформировано звукопроизношение			

• *Развитие элементарных математических представлений:* - находит в окружающей обстановке много, один предмет;			
- сравнивает две группы предметов;			
- использует прием приложения, наложения;			
- умеет уравнивать неравные группы;			
- сравнивает два предмета по величине, называет;			
- сравнивает 5 предметов по величине, называет;			
- считает в пределах 5;			
- отвечает на вопрос «сколько?»;			
• *Развитие пространственно-временной ориентировки:* - определяет направление движения от себя;			
- понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под.			
- знает и называет части суток;			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
• *Игровая деятельность* - придумывает и развивает сюжет игры;			
- принимает на себя роль;			
- выполняет игровые действия;			

- использует предметы-заместители;			
- играет в группе детей;			
- понимает и выполняет правила игры.			

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

Родители ознакомлены_____

«_____»_____20____г.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-7 лет

Фамилия, имя _____, возраст_____

Критерии и показатели	*Сроки*		*Примечания*
	декабрь	*май*	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
• *Развитие элементарных математических представлений:*			

- знает состав числа 2-5;			
- считает в пределах 10;			
- сравнивает две группы предметов;			
- ориентируется на листе бумаги;			
- записывает числа до 10;			
- пользуется знаками и обозначениями;			
- решает простые задачи;			
- знает геометрические фигуры.			
• *Ознакомление с природой* Имеет представления - о сезонных изменениях в природе;			
- о растениях;			
- о животных.			
• *Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:* - знаком с трудом людей ближайшего окружения;			
- знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;			
- знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей			
• *Сенсорное развитие* - различает цвет форму, величину, предметов;			
- различает правую и левую сторону;			
- ориентируется в пространстве:			

по наглядному образцу			
по словесному указанию			
• *Умственное развитие* - составляет группы предметов;			
- обобщает предметы;			
- различает части предмета и целый предмет;			
- определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий;			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
• *Речевое развитие* - активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам);			
- владеет навыками словообразования;			
- отчетливо произносит слова в предложении;			
- правильно согласовывает слова в предложении;			
- понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;			
- строит предложения с союзами, предлогами;			
- составляет рассказы: из личного опыта			
по сюжетной картине			
рассказы-описания;			

- отвечает на вопросы;			
- пересказывает небольшие тексты;			
- драматизирует небольшие произведения.			
• *Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте*: - сформирована артикуляционная моторика;			
- формировано звукопроизношение;			
- развит речевой слух;			
- узнает и выделяет звук из слова;			
- различает гласные и согласные звуки;			
- владеет навыками звукового анализа слова;			
- имеет представление о слове, предложении;			
- составляет условно-графическую схему предложения.			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
• *Игровая деятельность:* - придумывает и развивает сюжет игры;			
- принимает на себя роль;			
- выполняет игровые действия;			
- использует предметы-заместители;			
- играет в группе детей;			
- понимает и выполняет правила игры.			

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

_____

_____

Родители ознакомлены________

«_____»_____20_____г.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004г.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001.
3. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов. Составители: Е.В. Поле, П.Л. Жиянова, Т.Н. Нечаева (по материалам П. Лаутеслагера) – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2000. – 80 с.
4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002.
5. ЖияноваП. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-140с.
6. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители: Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина и др. - СПб.:Институт раннего вмешательства, - 2005, 2008. - 104 с.
7. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 48 с.
8. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие.– М.:Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. - 264 с.

9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2005.
10. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ.Н. С. Грозной. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»,2004.- 276 с.
11. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей. Сост. Л.В. Лобода; ред. Е.В. Поле. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»», 2008. – 80 с.
12. Марианна Бруни Пер с англ. А. Курт. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Паблишинг», 2005.
13. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
16. Программа дошкольных образовательных учрежденийкомпенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта:Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М.: «Просвещение», 2005 - 272 с.
17. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. – М.: Эксмо, 2007.
18. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. – Москва, 2008.
19. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Паблишинг», 2003, – 288 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
20. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004 при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 274 с.
21. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Практическое руководство для родителей. Е. В. Поле, П. Л. Жиянова, Т. Н. Нечаева.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-68 с.

22. Хрестоматия для родителей. Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» за 1997-2008 гг. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Составители: П.Л. Жиянова, Н.С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008 – 208 с.
23. http://downsideup.org/ru - Официальный сайт некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».

_____

(фамилия, имя, отчество ребенка)

_____

(Срок реализации программы)